

天主教南華中學

學校報告

2025/26



學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

(一) 學校願景

弘揚基督精神，引領學生認識福音，結合信仰、文化與生活，建立積極人生觀，力行仁愛，實踐公義。

(二) 學校使命

1. 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
2. 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

(三) 我們的學校

1. 學校簡介

- 1.1. 本校於一九四六年由陳燕翔先生創立。當時設有中學及小學兩部，全校僅有三百餘人。校舍校於九龍何文田太平道。
- 1.2. 天主教香港教區鑑於本港缺乏中文中學，乃撥出堅道天主教總堂前新廈作南華校舍，故一九四八年秋遷校港島。
- 1.3. 一九六五年，白英奇主教積極提倡教育，創設教區中學多所。陳燕翔校長自願將本校交教區主辦，尋且得到政府撥地四萬餘呎，興建新校。南華乃成為教區學校一員，進而更由港島遷移至九龍長沙灣現址。

2. 學校管理

- 2.1. 本校於一九九七年籌備參與學校管理新措施計劃，循序漸進推行校本運作，包括校內行政民主化及工作計劃規範化。
- 2.2. 天主教南華中學法團校董會在 2015 年 3 月 2 日成立，成員包括校監(主席)、八名校董、校長、一名教員校董、一名教員替代校董、一名家長校董、一名家長替代校董及一名校友校董。
- 2.3. 天主教南華中學法團校董會訂定學校的辦學使命及管理學校；計劃及管理學校的財政及人力資源；審核及通過由校長提交的財政預算及提案，以及校政決策；審核及通過教職員的轉職及晉升，以及處理學校教職員事務。在校內促進法團校董會與學校、及學校與其持份者間的良好溝通。督導學校在行政運作上確保緊隨教育局和校董的指引及如何有效地執行學校的周年計劃和預算；檢視和接受學校的周年發展計劃及周年報告。

3. 班級結構

2025-26 年各級開設班級數目如下 (*本校設 3 班中四，為優化教學效能，由 2022-23 學年起，中四 3 班分 4 組，並逐年在高中實行。)

級別/班數	中一	中二	中三	中四*	中五*	中六*	總數
2025/26	3	3	3	4	4	4	21

4. 教師的資歷

4.1. 學歷

年度	碩士或以上	學士
2024/25	46%	100%
2025/26	51%	100%

4.2. 教師教學經驗

年度	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
2024/25	43%	2%	55%
2025/26	48%	9%	43%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：優化教學效能，提升學生學習動力和質量。

成就

- ◆ 學校致力提升課堂質量，持續發展有質素的自主學習課堂。本學年舉行教師教學專業開放課堂，以跨科課堂研究促進教師專業交流，不同學科能因應本科特性調整提問策略，提升教學設計的靈活性與針對性。透過各種方式的同儕觀課，持續優化 VARK 教學，學生能在課堂中更快掌握重點內容。從觀課、學科問卷及持份者問卷的表現反映，各科的課堂互動頻率提升，學生課堂投入度及參與率提高，提升學生的學習動機。各科推行筆記本制度後，學生整理重點及自學能力有所加強。學生持份者問卷「課堂內外，我能主動學習」24-25 年度為 3.8；25-26 年度為 3.9，上升 0.1 點。家長持份者問卷「我的子女對學習有自信」24-25 年度為 3.7；25-26 年度為 3.8，上升 0.1 點。
- ◆ 學校重視建立學生學習及閱讀習慣，本學年透過系統規劃早讀、閱讀紀錄冊、電子閱讀、跨科組閱讀活動、南華閱讀周等，提升學生閱讀興趣。教師持份者問卷「學生喜愛閱讀」24-25 年度為 2.6；25-26 年度為 3.1，顯著上升 0.5 點。KPM 17「閱讀 - 休閒閱讀時間」24-25 年度為 97；25-26 年度為 109，表現比全港平均高。同時，本校榮獲「金閱閣校園版 - 港澳數碼閱讀獎勵計劃 - 飛躍閱讀獎」，此獎項證明本校在本年度學生電子閱讀方面的表現比以往提升。
- ◆ 學校重視建構學生跨學科知識，將創意連結生活，協助學生裝備未來。學校推行跨領域校本課程，配合價值教育年度主題，本學年共有三個主題，第一主題「齊來登月慶中秋(製作月球燈)」，結合 STEAMS、綜合科學科及設計與科技科，連繫本年度價值教育主題「追求卓越」，並融合國情教育，弘揚中國文化，配合 STEAMS 教育，培養創意力。第二主題「復活彩蛋在南華」，結合數學科、地理科及體育科，融合尋找區位、計算數學題及做運動的綜合學習課程。第三主題「南華孝親攝影比賽」，結合視藝科、電腦科及歷史科，融合國情教育，弘揚中國儒家孝道文化及精神。學生能靈活、有效和合乎道德地運用資訊科技搜尋學習資料，履行自主學習原則。所有跨領域校本課程都邀請家長參與，讓學生及家長有更多機會認識社會、關心社區、認識中華文化、建立世界視野，並扣連生活及創科發展。教師持份者問卷：「課堂內外，我能促進學生投入學習。」24-25 年度為 4.0；25-26 年度為 4.2，上升 0.2 點。
- ◆ 此外，學校全方位參與國民教育活動，例如「中華文化日」、「深水埗區-愛國主義教育「國安好學生」中學生問答比賽」，及《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃等，這些活動既能推廣中華文化，亦積極與不同學習領域協作，備有國家安全教育元素，達致多重進路，自然連繫，有機結合。另一方面，跨學科或跨學習領域協作的學習活動，可以擴闊學生的知識基礎。APASO 情意及社交表現評估-身份認同感為 116，表現比全港平均高。

反思

- ◆ 提升課堂質量方面，共同備課雖然已落實推行，各科按級全年進行共同備課，教師協作更為緊密，有助提升教學一致性及課堂效能。然而，共同備課的質素更需從學生學習難點、學生掌握的基本學習水平及跟進方法來深入探討。根據學生持份者問卷「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」：24-25 年度為 4.1; 25-26 年度為 4.0，可見老師尚須加強不同層次的提問策略的運用，課堂在提問設計或跟進追問方面需研究持續深化。
- ◆ 學生的學習習慣方面，KPM17 自我概念「一般學校學習」，全校 90，表現低於全港平均。初中學生雖已建立學習習慣及筆記文化，但部分學生仍停留於抄寫層面，未能有效整理重點及進行個人化建構，學習深度有待提升；高中學生面對陌生題目類型或跨單元情境時，轉化及綜合能力仍需提升。
- ◆ 建立學生學習及閱讀習慣方面，為提升學生學習動機、興趣及自信心，KPM 17「閱讀非指定讀物」24-25 年度及 25-26 年度均為 85，表現低於全港平均。故此，需考慮提高學生閱讀「非指定讀物」的興趣，例如設每月一個主題的書單，配數本不同程度的非指定讀物，設「學生推介」的讀物，進一步培養自主閱讀習慣。

回饋與跟進

總結以上的分析，優化教學效能，提升學生學習動力和質量方面，在新學年有以下跟進。

- ◆ 首先，回應提升課堂質量方面，各科需進一步完善提問策略，在共同備課中明確規劃不同層次問題，例如查考基礎理解、分析、評價等，並需設計對應追問，提升提問的深度。推動課堂內即時回饋策略，如口頭回應、同儕互評、即時修正等，提升回饋的頻密度及即時效能，確保回饋能轉化為具體教學行動，並持續檢視學生改進成效。課業批改及回饋方面，應加強正向回饋，在課堂及課業批改時多強調學生的進步位、努力表現及可改進方向，協助學生建立成功經驗。學生學習過程方面，需持續優化學生整理筆記策略，提供示範和框架，如思維導引圖、重點分層等，並透過檢視及回饋，提升學生整理及反思能力，再設計情境化學習任務，強化知識內化與綜合能力。
- ◆ 其二，回應建立學生學習及閱讀習慣方面，多元化閱讀活動有助營造校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。為進一步建構學生的寬廣知識基礎及語文能力，有系統地選擇合適報刊，配合學生程度及課程需要，以提升閱讀報刊資源的教育價值。這策略有助拓闊學生視野，培養關心社會及建立多元閱讀的習慣。
- ◆ 其三，回應建構跨學科知識方面，增設更多展示平台，並進一步優化展示方式，如早會展示、校訊展示、電子平台展示等，讓學生的學習經歷及成果在不同範疇獲得肯定，增加學習自信。學校會擴展獎項類別，如進步獎以照顧不同學生的需要，提升鼓勵作用。本校會把握參與教育局校本支援的契機，於課堂設計加入各式的創意教育元素。

- ◆ 數字素養方面，善用人工智能在學與教的發展十分重要。教師引導學生恰當使用人工智能工具，如提示詞示範，在合適情境下運用。同時，教師善用人工智能工具分析評估結果及數據作調適，即時回饋及調適教學。學生在數字素養的基礎上，運用提示詞對話與人工智能工具互動豐富知識，並根據回饋產出進行優化，令人工智能工具成為學生個人學習伙伴，解決學習難點，調整學習或進行延伸探究。

關注事項二：培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會。

成就

- ◆ 學校非常重視學生的個人成長與全人發展，從 25-26 學生持份者問卷結果可見學生對學校的成長支援及學校氣氛的觀感非常正面，這三年也維持在 3.9-4.0，家長更持續地高於 4.0；自律守規一項連續三年上升。正向情緒及對學校的歸屬感方面，均高於全港；生命意義方面亦保持在高水平，亦高於全港。25-26 情意及社交表現評估結果：

正向情緒	全校高
滿足感(學校)	全校非常高
無負面情緒	
學校歸屬感	
生命意義	

- ◆ 本學年目標是透過建構正向校園氛圍，肯定學生的自我價值。成長過程中正向心態非常重要，本校每年以一個美德為核心，各科組各自設計相關教學主題及活動，作為培育南華學生的焦點，更聚焦和有效地共同培育學生品德，建構正向價值觀。本學年主題是追求卓越，期望同學能夠提升對自己的要求，好好發揮潛能。在學生、家長及教師持份者問卷數據能反映成效，「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」25-26 學年平均數 4.0。「學校能幫助我的子女養成良好品德」由 2223 年度 3.9 升至 2526 年度 4.2。校園環境方面，本學年改建了正門斜路部份，以校訓及天主的愛為主題。

本校重視班級經營與學生的個人成長支援，初中每班設雙班主任，每天早上及放學前均設班主任時段，推動班內一人一職，讓學生在班中找到自己的價值。加上課堂以外不同的班際比賽、午間社際比賽、才藝表演、中一級尋寶營、中四級成長營、感恩周、精神健康周、跨科組的親子活動等，讓學生更多投入不同團隊與校園生活。另外，各級設級培育主任，加上訓育及輔導級長，每月與教區教育心理學家進行一次學生個案支援會議，共同支援各級學生成長。除了「我看到您---南華好孩子」獎勵計劃，本學年增設「優點小功大功提名計劃」，肯定學生在學業成績以外，服務、品德、體藝的進步及課外活動積極等表現。持份者問卷「學校是一個關愛的地方。」學生由 2425 學年 3.9 升至 2526 學年 4.0 家長由 2223 學年 4.1 升至 2526 學年 4.3；「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題。」由 2425 學年 3.9 升至 2526 學年 4.0；「得到老師的支持和鼓勵。」由 2425 學年 4.0 升至 2526 學年 4.1。

除了正規課程，本校十分著重學生其他學習經歷的體驗與發展，創造成功和快樂經歷，提升正向情緒與自我價值。正規課堂內設立全方位學習時段，共設有六十多個學會供學生選擇，全年舉辦豐富及多元化的課外活動及校隊，例如：各類球隊、定向隊、水上活動包括賽艇及風帆等。音樂方面這兩年建立了流行樂隊及步操樂隊，本年新增劍擊、室內賽艇、躲避盤、潛水課程及營商體驗等，讓學生從多方面發掘自己的興趣和潛能，幫助人際關係和團體感的建立，肯定自我價值，增強自信心與成就感，提升抗逆力，讓學生懂得從困難和失敗中學習。當中由歷屆師兄帶領的定向隊，更在學界比賽中獲得全港最多團隊獎項，學生從中學會逆境自強與薪火相傳的精神。

而本校亦非常重視學生義工服務的參與，各年級的學生到區內小學進行活動或服務；中二級及中三級參加了賽馬會的全年義工服務計劃；南華小綿羊團隊亦經常參與教區、堂區的長者及派飯義工服務，讓學生從不同的經歷中建構正向價值觀，學會感恩，找到生命的意義與價值。

- ◆ 本學年第二個目標是幫助學生確立正向目標，找到努力的動力，深化自律精神。本校重視學生的生涯規劃發展，高中除了十二個選修科，亦開設應用學習課程供學生選擇。高中設生涯規劃與生命教育課堂，透過不同的生涯規劃講座、選科及升學資訊家長講座、參觀活動及職場體驗計劃，讓學生加深對個人喜好、工作價值、升學選擇以及不同的職業範疇的認識，為將來的發展提早作考慮和計劃。此外，本學年本校加強學生的個別生涯規劃輔導跟進，舉辦高中輔導日，生涯規劃組聯同輔導組、級培育主任與班主任共同跟進學生，協助學生檢視目標訂立，指引學生規劃人生，積極確立人生及學習目標，明白時間管理與自律的重要，並與家長合作，提升學生對自己及學業的要求，力求進步。學生持份者問卷「我懂得訂立學習目標。」2425 學年 3.7 升至 2526 學年 3.8，持續進步中。
- ◆ 第三個目標是期望提升學生自我反思能力，從反思中學習與成長，建構正向價值觀，加強活動後的反思與分享。本學年統整了全校活動與服務反思問卷，讓學生懂得從活動過程中欣賞自己和身邊人，建立正向積極的價值觀和態度。除此以外，本學年開始推動意識省察，培養學生反思習慣，本校參加了教區「意識省察先導學校計劃」，讓學生聆聽自己的聲音，與天主連結，學習倚靠天主。問卷結果顯示，老師和學生均認同過程能讓內心平靜下來，放鬆情緒，對自己更多了解，更多感恩自己擁有的一切。

反思

- ◆ 綜觀學生七個學習宗旨的表現、情意及社交表現評估與持份者問卷結果，就學生成長部份，以下幾個項目仍可優化及需要改善：首先，「體能鍛鍊」(尤其初中) 以及「與父母關係」是明顯在眾多項目中全校數值最低，需要加以改善，期望來年開始能夠鼓勵更多學生參與體育活動，建立運動習慣。與父母關係方面，持份者問卷顯示本校家長對學校的觀感及家校合作方面均高於 4，期望在良好家校合作關係的基礎上，配合來年更多元化的親子活動，能有助學生改善與父母的關係。
- ◆ 其次，在情意及社交表現評估中，學校在「正向情緒」、「滿足感」、「生命意義」以及「學校氣氛(歸屬感)」四範疇均高於全港，表現理想。此外，「與異性關係」及「與同性關係」雖略見進步中，但數值較低，亦需要關注。以上顯示於校園正向氛圍仍有進步和優化的

空間，亦期望讓學生能把投入校園的動力及不同的成功經歷延伸至學習當中，繼而找到更清晰的學習目標以及生涯規劃。

- ◆ 此外，本校需關注「學習目標欠清晰」一項。「同學自律守規」這三年雖然都持續上升(3.6 升至 3.8)，但很多老師和學生自覺仍有很大進步空間，亦需要加強，這亦有助學生學習目標的實踐。在資訊素養方面，不論在「少用於消遣時間」及「不受功能所吸引」數值較低，需要關注，加強學生時間管理觀念與自律精神。

回饋與跟進

- ◆ 總結以上的分析，新學年在學生成長及促進學生全人發展方面，期望新學年優化及加強以下三方面：

首先，繼續透過建構更全面的正向校園氛圍，培育學生積極與自律的態度，本學年會更關注初中學生於校園生活的參與、擁有感和成功感。透過更多的共同快樂及成功經歷，讓學生能夠找到和肯定自我價值，更體會和認識生命意義，並期望學生能把投入校園的動力和自信心延至學習當中，繼而找到更清晰的學習目標以及生涯規劃方向。

其二，期望繼續透過跨組合作，幫助學生確立正向生涯規劃及學習目標，加強個別學生輔導跟進的連貫性，並更多與家長合作，讓學生能找到努力的動力，並以具體行動實踐。

其三，改善學生內在的孤單感，期望透過意識省察，讓學生更正面看待自己所擁有的，更多聆聽自己的感受，學習侍靠天主。此外，期望能夠於現已建立得不錯的服務學習的基礎上，提升學生自我反思能力，讓學生學懂從反思中進步與成長，同時從反思中更體認到生命的意義，更肯定自我價值，更懂得知足與感恩。

(3) 學生表現

(i) 學業表現

✧ 公開考試成績 (2026 年數據)

- 共 1 名學生達中文 3 級、英文 3 級、數學(必修部分)2 級、公民與社會發展科達標及兩科選修科 2 級或以上成績，符合大學教育資助委員會資助的大學學位課程資格。
- 共 15 名學生達中文 2 級、英文 2 級、數學(必修部分)2 級、公民與社會發展科達標及兩科選修科 2 級或以上成績。

✧ 學業增值表現 (2025 年數據)

- 2025 年的學業增值表現中文獲 3 級，增值達平均。中英數獲 2 級、最佳五科獲 2 級、英文獲 2 級、數學(必修部分)獲 1 級，增值均低於平均。

(ii) 學業以外表現

「牧養主羊」

本校非常重視學生義工服務的參與，讓學生從不同的經歷中建構正向價值觀，學會感恩，找

到生命意義與價值。本校 2021 年成立「南華小綿羊」，協助推動校內德育及福傳工作，效法基督服務弱小的精神，鼓勵各年級學生積極參與愛德服務。本學年超過 100 位同學加入「南華小綿羊」，包括中一至中六級同學。南華小綿羊團隊經常參與教區、堂區的長者及派飯義工服務及明愛醫院病房報佳音等，天主教堂區和明愛醫院員工十分欣賞小綿羊們的積極熱情，充份展現本校校訓「立己立人」與愛德精神。學生表示透過與長者交流互動，學習到尊重長輩、關懷社區。學生在活動中學習到尊重和欣賞每個孩子的獨特性，提升了組織和應變能力，並深刻體會到服務社會的意義。此外，本學年本校參加了「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」，過程中學生都用心服務，表現積極，從中體會互相幫助與服務社會的意義，感受到幫助人的快樂，更懂得感恩和珍惜。近年學校著重發展的 STEAMS 當中的「S」除了 Sports，還包括了 Services，強調學生於各項目學有所成之時，需要懂得服務身邊人，回饋社會，很多 STEM 的比賽項目勝出作品的設計理念是從人的需要設想，尤其是社會上的弱勢社群。

除了服務學習，本校亦十分著重學生課外活動的參與和發展，讓學生多角度發掘、發揮與發展潛能，肯定自我價值。本校共設六十多個興趣學會，本學年特別於音樂及運動領域讓學生作了不少新嘗試，同學有不少校外演出、比賽及交流的機會；運動方面，除了風帆體驗課及乘風航等水上活動，中二至中五同學參與由西貢區社區中心主辦的獨木舟「划出未來」獨木舟三星章。亦有同學參加由香港遊艇會舉辦的聯校比賽風帆節比賽及小帆船公開賽，同學繼續參與風帆進階班，學習進階航行及教學技巧，並以考獲教練資格為目標。

各團隊當中本校定向隊表現尤其出色，由歷屆師兄任教練，透過校隊、青苗計劃及青少年集訓隊訓練，加上各項準備及策略，隊員在體能及技巧都成長不少。南華定向隊在學界賽中奪得驕人成績，一共 21 個團體獎項，為本屆全港取得最多團體獎項的學校，並獲得全港女子精英賽全場總冠軍佳績。而每年也有定向隊隊員成功入選為香港代表隊，代表香港參加世界性賽事。南華定向隊教練一直由歷屆南華畢業生擔任，由師兄帶領師弟妹學會逆境自強，實踐薪火相傳、體現校訓立己立人的精神。

(iii) 2025-2026 年度學生獲獎紀錄

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
2025 年全國青少年定向錦標賽	短距離接力賽亞軍	6D 蔡欣漪、6D 李卓航、6D 梁玉恩
香港天主教教區中文教育委員會第三屆短片創作比賽「中文好書·誠意推介」	優異獎	5C 李霈瑄、5C 鄒慧雅
香港青年協會「好義配」義工嘉許計劃 2025	金狀	6D 蔡欣漪、6D 李統聖、5A 李澤昊 5A 楊章鵬、5D 譚曉彤、5D 陳梓聰
	銀狀	6A 王靜琪、6A 鄭靜文、6A 徐子康 6B 鍾欣岐、6C 簡希奧、6C 梁子健 6C 麥世昊、6D 周卓懂、6D 何碧瑩 6D 龍甜、6D 黎樂濤、6D 梁偲藍

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
		5B 何穎欣、5B 黃熙晴、5B 楊凱晴 5B 吳燦熙、5C 謝安琪、5C 陳煒銘 5C 錢立峰、5C 馮秉勛、5C 李卓奇 5C 吳旭暉、5C 徐津沛、5D 林美珊 5D 林幸晴、4C 邱纓喬、4D 梁嘉琪 4D 張敏鈺、3A 李凱晴、3B 鍾詩韻 3B 劉芷妍、3B 余學津
香港青年協會「好義配」義工嘉許計劃 2025	銅狀	6A 錢靜儀、6A 梁浩庭、6A 蘇栢慷 6A 鍾俊鋒、6C 彭曉琳、6C 胡港生 6C 嘉 誠、6C 李嘉輝、6C 呂文康 6C 黃樂文、6C 余魏俊帆、6D 馮寶希 6D 黃滕妍、6D 梁玉恩、6D 賴文輝 6D 李鴻杰、6D 李卓航、5A 楊家鳴 5B 陳海澄、5B 林子晴、5C 陳韻程 5C 顧鈺琪、5C 鄒慧雅、5C 鄒欣諭 5C 陳健濤、5C 李天浩、5D 陳芷晴 5D 陳文馨、5D 陳 晞、5D 馮嘉兒 5D 李熙瞳、5D 梁遠宇、5D 張佩盈 4C 陳加蕊、4C 龔瑜心、4C 蔣曉瑩 4C 謝幸好、4D 曾雅鋌、3A 何紫涵 3A 藍梓琪、3A 蘇浚希、3A 余毅峰 3B 陳韻婷、3B 劉炫菱、3B 崔祖維 3B 吳汶浩、3C 邵浩霖、3C 冼鈞濤 2B 林浠宜、2B 周麗琪
第 77 屆香港學校朗誦節	英語朗誦~優良獎狀 English Speech: Certificate of Merit	Solo Verse Speaking: Non-Open 3B 鍾詩韻、4C 簡靜文、4C 馮學謙 4C 周厚汕、4C 江霖鑫
		Public Speaking Team 2A 麥灝鈞、2A Khan Madha 2B 林浠宜
	English Speech: Certificate of Proficiency 英語朗誦~良好獎狀	Solo Verse Speaking: Non-Open 2C 吳海寧、3B 崔祖維
		Dramatic Duologue 1B 馬桂龍、1B 陳俊采
	粵語朗誦~優良獎狀	1B 楊雅雯、5C 李卓奇
	粵語朗誦~良好獎狀	3B 劉芷妍
	普通話朗誦~優良獎狀	1A 李作圖、1C 黃淑慧、4D 張敏鈺
	普通話朗誦~良好獎狀	2B 陳靖怡、4D 謝幸愉

活動 / 比賽名稱	獎項	班別/學生姓名
	狀	
第五屆國際青少年中文寫作大賽 - 港澳台賽區高中母語組	季軍	5C 柯靜瑜、5C 李霈瑄
	優異獎	5C 謝安琪、5C 周子涵、5C 鄒欣諭
第 42 屆教區中學數學比賽	第 5 名	3B 黃偉健、4C 魏賢鋌、5C 謝安琪、5C 周子涵、5C 徐康申
深水埗區-愛國主義教育「國安好學生」中學生問答比賽 (「愛心全達慈善基金」主辦)	鼓勵獎	3B 陳韻婷、3B 李晞彤、3B 馬曉琪
中學數學閱讀報告比賽 (2025/26)	二等獎	5C 謝安琪
	表揚獎	2C 史瑩
國家語委「普通話水平測試等級證書」	二級乙等	5C 謝安琪
2025-2026 劉卓然學業獎		1B 尤雅靜、2C 史瑩、3B 劉炫菱 4C 魏賢鋌、5C 徐康申、6C 魏映秋
2025-2026 劉卓然傑出公益服務獎		4A 葉榮興、4C 蔣曉瑩、5B 吳燦熙 5C 鄒慧雅、5C 吳旭暉、6A 王靜琪 6D 何碧瑩
2025-2026 劉卓然助學金		1A 李作圖、2B 胡晶晶、2B 許子堯 3B 吳汶浩、4C 張靖怡、4C 李鈺瑜 4C 張曉琳、5D 林美珊、5D 譚曉彤
松悅園耆融護養院獎學金計劃		6C 黃樂文、6C 簡希奧、5C 謝安琪
祈良神父紀念獎學金 2025-2026		6D 龍甜
第十五屆全國海洋知識競賽香港區選拔賽		本校榮獲「最踴躍參賽中學」
Wiseman Education Outstanding Achievement Award		1A 吳芷瑤、1B 潘銘彬、1C 蘇嘉謙 2C 史瑩、4C 周厚汕、4C 簡靜文 4C 張曉琳、5C 李霈瑄、5C 周子涵 5C 鄒欣諭、6A 王靜琪、6D 黃清 6D 黃子軒
本校榮獲金閣校園版 – 港澳數碼閱讀獎勵計劃		本校榮獲「2025-2026 飛躍閱讀獎」
香港潮人深水埗同鄉會 2025-2026 年度主席助學金		3B 劉炫菱、4C 陳加蕊
香港潮人深水埗同鄉會 2025-2026 年度主席傑出才藝獎		5C 林穎儀
香港潮人深水埗同鄉會 2025-2026 年度主席體育卓越助學金		3C 邵浩霖

(4) 財務報告

1.9.2025~31.8.2026	收入\$	支出 \$	盈/虧 \$
<u>政府帳</u> EOEBG 上年度結餘 (B/F)			515,038.81
(1) 擴大營辦津貼– Baseline Reference (支出包括部份傢具設備、雜用開支、清潔費、 郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保 養費用、科目津貼)	1,605,957.65	1,322,944.99	283,012.66
銀行利息及雜項收入	80,270.69	0.00	80,270.69
小結 (1) :			878,322.16
(2) 特定項目津貼			
- 行政津貼	3,324,550.36	3,139,465.38	185,084.98
- 資訊科技綜合津貼	409,775.00	286,485.59	123,289.41
- 冷氣津貼	510,320.25	592,642.00	-82,321.75
- 新來港學童校本支援津貼	573,690.00	26,625.00	547,065.00
- 學校發展津貼	474,564.00	61,535.25	413,028.75
- 校本言語治療行政津貼	7,687.00	4,850.00	2,837.00
- 校本管理額外津貼	48,047.00	47,700.00	347.00
小結 (2) :	5,348,633.61	4,159,303.22	1,189,330.39
(3) 非擴大的營辦開支整筆津貼 (收入包括上年度盈餘,不包括薪金津貼的教職員 薪酬) 小結 (3):	16,914,550.19	10,057,957.55	6,856,592.64
(4) <u>學校帳</u>			
- 堂費 (上年度盈餘 \$2,466,017.40 本年度收入 \$782,079.90)	3,248,097.30	859,544.27	2,388,553.13
- 小食部租金	200,000.00	0.00	200,000.00
- 非標準項目收費 (上年度盈餘 \$0, 本年度收 入\$255,150.00)	255,150.00	97,647.00	157,503.00
- 捐款 (上年度盈餘 \$261,843.70)	261,843.70	0.00	261,843.70
- 其他 (QEF, Project WeCan, IT Lab 等, 上年度 虧-\$408,264.09,收入\$952,149.00)	543,884.91	351,767.98	192,116.93
小結 (4) :	4,508,975.91	1,308,959.25	3,200,016.66